

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - определение методологического и практического статуса межкультурной коммуникации как составной части социальной коммуникации, осуществляемой в процессе преподавания русского языка как неродного

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные теоретико-методологические подходы к анализу эволюции коммуникативных процессов и их потенциал для изучения межкультурной коммуникации;
- охарактеризовать социальную природу и функции языка как особой системы знаков и основного коммуникативного механизма и представить методологию исследования языкового многообразия в межкультурном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: осмысление моделей поведения в образовательной парадигме межкультурной коммуникации

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Методические концепции обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Актуальные проблемы межкультурной коммуникации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - особенности стиля и риторики в разных сферах коммуникации; уметь: - определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять; избирать речевую стратегию с учетом межкультурных особенностей коммуникации.; владеть: - навыками правильного выбора коммуникативных стратегий и тактик, способствующих успешной коммуникации в межкультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.

научно-исследовательский деятельность

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	знать: - особенности межкультурного взаимодействия в пространственно-временном контексте на межличностном, межгрупповом и межкультурном уровнях, что позволяет определить формы социального взаимодействия в виде подражания, диалога и управления; уметь: - использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных с проблемами межкультурной коммуникации; владеть: - системой осуществления педагогического проектирования образовательной среды в межкультурной коммуникации.
---	---

педагогический деятельность

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: - современные методики и технологии организации и их реализации в межкультурной коммуникации; уметь: - использовать лингводидактические категории преподавания русского языка как неродного в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - системой методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования .
--	---

педагогический деятельность

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

научно-исследовательская деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - основы межкультурной коммуникации для решения актуальных проблем общения с представителями иных культур; знать особенности ораторского искусства.; уметь: - готовить и осуществлять публичные выступления; определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять; избирать речевую стратегию с учетом межкультурных особенностей коммуникации; владеть: - навыками подготовки и осуществления публичных выступлений в межкультурной среде..
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний:

Понятие "межкультурная коммуникация". Межкультурная коммуникация как дисциплина. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Методы исследования, применяемые в сфере межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Модель "айсберга", характеристики культуры.

Раздел 2. Коммуникативное сотрудничество:

Коммуникативное поведение. Проблемы и перспективы международного культурного сотрудничества в XXI веке. Двусторонние связи в международном культурном обмене. Международные связи в области образования. Международные научные связи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (2 ч.)

Тема 1. Объект и предмет исследования межкультурной коммуникации (2 ч.)

История возникновения теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Взаимодействие теории межкультурной коммуникации с другими науками. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (2 ч.)

Тема 2. Понятие и сущность культуры. Взаимодействие культур.

1. Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры.
2. Основные модели культурных различий. Культура и поведение.
3. Понятия культурной нормы и культурной ценности.
4. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры.
5. Культура и поведение. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии.

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур (2 ч.)

Тема 3. Международные связи в области образования

1. Роль образования в современном мире международных отношений.
2. Международный обмен в области образования.
3. Исторические традиции и современные формы.
4. Актуальные тенденции развития высшего образования.
5. Международное сотрудничество в сфере образования в конце XX– начале XXI века.
6. Роль международных организаций в развитии образовательного сотрудничества.
7. Россия в международном образовательном сотрудничестве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Специфика межкультурной коммуникации.
2. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации.
3. Анализ специфики межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона с помощью теории измерений культуры
4. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
5. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
6. Кризис и трансформация идентичности.
8. Культурная глобализация в современном мире.
9. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.

Раздел 2. Теоретико - методологические подходы к изучению субкультур (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Невербальный компонент в межкультурном общении.
2. Функции современного этикета в межкультурном взаимодействии.
3. Типология современных западных концепций межкультурной коммуникации.
4. Повышение семиотичности массового поведения в условиях социокультурных изменений.
5. Поведение личности в ситуации межкультурного конфликта.
6. Проблемы межкультурного диалога в условиях развития глобального информационного общества.
7. Специфика проявления менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации.
8. Проблема человека в обновленном этнокультурном пространстве.
9. Роль стереотипов в восприятии другой культуры.
10. Межкультурная коммуникация как новая область научного знания.
11. Способы преодоления межкультурных конфликтов и методы формирования культурной грамотности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-3, ПК-6.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4, ПК-6
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, ПК-6.
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-5, ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач			
Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В полном объеме умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			
Не знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В полном объеме знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования			
ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.			
Не знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но бессистемно знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В полном объеме знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-6.1, УК-5.3)

1. Охарактеризуйте понятие культура как базовое понятие межкультурной коммуникации.
2. Расскажите об этническом субстрате культуры.
3. Охарактеризуйте исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы.
4. Охарактеризуйте функции культуры.
5. Охарактеризуйте понятия культура и субкультура. Культура национальная и мировая.
6. Расскажите о структуре коммуникативного процесса в обществе.
7. Расскажите о теориях межкультурной коммуникации.
8. Охарактеризуйте язык как основной способ человеческой коммуникации. Охарактеризуйте основные функции языка.
9. Раскройте соотношение языка и мышления.
10. Расскажите о роли когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации.
11. Охарактеризуйте психолингвистический аспект межкультурной коммуникации.
12. Раскройте содержание понятия «межкультурная компетентность».
13. Охарактеризуйте своеобразие культур и культурные различия между народами.
14. Расскажите об этноцентризме и континентальном центризме. Какие этнические стереотипы в культуре существуют?
15. Расскажите о принципах освоения иностранных культур.
16. Расскажите о барьерах межкультурной коммуникации.
17. Расскажите о способах формирования межкультурной компетентности.
18. Расскажите о моделях поликультурного воспитания и обучения.
19. Раскройте роль языка в становлении эмоционального мира личности.
20. Охарактеризуйте национальный характер в зеркале народного творчества.
21. Раскройте соотношение вербального и невербального компонентов в межкультурной коммуникации.
22. Расскажите об этноспецифике речевого этикета в разных культурах.
23. Охарактеризуйте основные составляющие невербального общения: проксемику, кинесику,

тактильное взаимодействие, контакт глазами, использование паралингвистических средств.

24. Расскажите о культурных ценностях и их отражении в произведениях национальной культуры (фольклоре, художественной литературе, кинофильмах, произведениях публицистики).

25. Охарактеризуйте особенности коммуникативного поведения представителей одной из национальных культур (по выбору).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

- оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теория и практика межкультурной коммуникации / И.В. Харитонов, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569>

2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками